

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра социологии и политологии

Студенческая семья: отношение учащейся молодежи

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель:
Галандарова Рахима Эхтибар Кызы,
обучающийся группы БС-41

Руководитель:
Шалагина Елена Владимировна,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры социологии и
политологии

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ В ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ	6
1.1 Студенческая семья, понятие, характеристика	6
1.2 Типология студенческих семей	10
1.3 Возможные Проблемы студенческих семей и пути их решения	17
1.4 Положительные стороны создания студенческой семьи	25
ГЛАВА 2. ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ И ГРАЖДАНСКОГО БРАКА	28
2.1 Современная студенческая семья: функциональный и гендерный аспекты	28
2.2 Отношение современной молодежи к гражданскому браку	38
2.3 Результаты социологического исследования	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	63
Приложение 1.	63
Приложение 2.	65

ВВЕДЕНИЕ

Один из основных социальных институтов, это конечно семья. Она развивается и изменяется вместе с обществом. Нельзя не сказать о сложном характере, данного социального института, этот характер определяется внутрисемейными отношениями, и конечно общественно-экономическими, историческими, и национальными. Используя семью, общество себя воспроизводит, семья в этом случае можно сказать служит инструментом, который обеспечивает этот процесс. Нельзя представить общество без родственных и супружеских отношений, семьи, любви и детей.

Та система образования, которая существует в ВУЗах нашей страны, вообще не предусматривает ознакомление студентов с проблемой полового созревания и воспитания. Немногие обсуждают личные интимные проблемы со своими родителями т.к. в большинстве случаев семьи поддерживают традиции и не обсуждают данные темы с детьми. Основными информационными источниками просвещения детей следовательно становятся СМИ (художественные фильмы, ток-шоу и реалити-шоу), беседы со своими сверстниками и соответствующая литература (журналы и т.д.). При всем при этом, студенты не так хорошо владеют навыками взаимоотношений женщин и мужчин, это в дальнейшем может привести к неблагоприятному браку и в следствии к разводу. Молодежь сегодня, можно сказать созревает раньше, чем когда-то их родители.

С молодежью необходима работа, ведь они в будущем тоже станут родителями, это работа направленная на воспитание ответственности за себя и своих будущих детей, которая заключается в получении знаний и навыков в этой сфере и умение применять их в своей жизни, и конечно в будущем передавать эти знания и умения своим детям. Ведь эксперты сходятся во мнении, что главная проблема –это воспитание детей в семье, где родители или не владеют информацией, или же не умеют ее понятно преподнести и донести до своим детям.

Любые негативные явления в брачно-семейной сфере сказываются на социализации подросткового поколения. Исходя из этого можно сказать, что интерес к проблеме не случаен, а обусловлен ситуацией связанной с нестабильностью в обществе, так же отсутствует единая система ценностей, и все это в совокупности приводит к кризису семьи как социального института.

Ученые констатируют слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и недостаточную подготовку к семейному образу жизни об этом писали в своих работах (Сысенко В.А., Гребенников И.В., Ходаков Н.М., Меньшутин В.П., Целуйко В.М., Карпухин О. И., Ковалева, О.Ф.). Сохранение и укрепление авторитета семьи в глазах подрастающего поколения является в настоящее время приоритетной задачей, стоящей перед обществом. От того, как сегодня молодые люди относятся к семье, будет зависеть судьба семьи в будущем как социального института.

Несмотря на то, что задача подготовки к браку является актуальной и востребованной в обществе, в психологической науке по этому поводу существуют следующие проблемы. Отмечается относительная скудность новых научных разработок по проблеме готовности к браку в современных социально-культурных условиях. Многие положения, накопленные советской педагогикой в идеологической системе воспитания семьянина, оказываются сегодня невостребованными. В современной России проблема психологической готовности к браку наибольшую остроту приобрела в течение последних двух десятилетий, для которых характерны изменения социального института семьи, автономизация брачного, сексуального и репродуктивного поведения (С.И.Голод). Все это ставит современных исследователей перед необходимостью тщательного анализа не только внешних, но и внутренних механизмов формирования брачно-семейных отношений.

Объект: Студенческая семья как предмет анализа.

Предмет: Отношение учащейся молодежи к студенческой семье.

Гипотеза исследования заключается в предположении что, студенты Города Екатеринбурга положительно относятся к заключению брака среди студентов .

В связи с этим, целью дипломной работы является определить отношение учащейся молодежи города Екатеринбурга к студенческим семьям.

В соответствии с целью выдвигаются следующие задачи:

1. Раскрыть особенности и состояние социокультурной среды, как фактора формирования представлений студенческой молодежи о семейных отношениях;
2. Определить особенности формирования образа семьи современной молодежи студенческого возраста;
3. На группах студентов (вступивших и не вступивших в брак) изучить представления молодёжи о студенческой семье, выявить их отношение к созданию семьи в студенческие годы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ В ИЗУЧЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ

1.1 Студенческая семья, понятие, характеристика

Студенческая семья – это семья, в которой состоящие в браке оба супруга (или один) обучаются по очной форме обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

Студенчество – это большой молодежный отряд. Более 5 миллионов студентов обучаются в 896 вузах по всей нашей стране, в том числе более 2 миллионов 600 000 студентов обучаются на дневных отделениях, а 55% студентов вузов составляют женщины. По данным ряда исследований, проведенных в университетах Российской Федерации, можно сказать, что доля семейных студентов возрастает.

Этот процесс соответствует общей тенденции омоложения брака, исследования показывают, что к 25 годам более 80% женщин и около 70% мужчин входят в брак (сравните: 20 лет назад с 70% и 60% соответственно). Студенты не являются исключением. Кроме того, среди студентов более половины женщин, и вполне понятно их стремление создать семью в наиболее благоприятные для этого годы. Также влияет на то, что среди студентов растет число тех, кто пришел в вуз из армии, предприятий, подготовительных отделений.

Также очень важным аспектом рассматриваемой проблемы является то, что отношение родителей, общественных организаций и администрации вузов к студенческим семьям изменилось в лучшую сторону. Для семей выделяются места в общежитиях, выписываются льготы и денежные пособия, по возможности создаются условия для совмещения учебы и воспитания детей. Все это в совокупности облегчает жизни студенческих семей. И у самих студентов отношение к браку и семейной жизни меняется.

В 1988 г было проведено исследование проблем студенческой молодежи республики (было опрошено 3183 чел.) сотрудниками БГУ им. В. И. Ленина показало, что абсолютно целесообразным создавать семью в студенческие годы считают 35,9 % студентов. Считают, что нецелесообразно - 26,6 %. Из опрошенных состояли в браке 15,2 %. Эти ответы говорят о том, что треть студентов положительно относятся к созданию семьи во время обучения в вузе, половина из них не просто на словах положительно относятся к браку в эти годы, но и сами состоят в нем.¹

Специфика студенческого брака состоит и в особой деятельности супругов – в учебе, и временном статусе социального положения. Окончание учебы, устройство на работу

Социолог Д. М. Чечет очень справедливо отмечал, что перспектива радостных событий семейной жизни, создание «светлых пятен» наряду с другими составляющими (не всегда позитивными) способствуют поддержанию культурного, эмоционального и также интеллектуального тона и баланса жизни в браке.

В гомогенном студенческом браке самым долгожданным является окончание вуза, так как у обоих супругов меняется социальный статус . Таким образом можно сказать , что в схожестях перспективных целей и заключается главная специфика студенческого брака .

По составу студенческие семьи можно поделить на две группы: (61,4 %) тех кто имеет детей, и (38,6 %) тех кто детей не имеет. Причины, по которым значительная часть семейных студентов воздерживается от пополнения в своей семье, в основном, конечно, объективные. Главными из них, это то, что студенты называют учебу, стесненные жилищных условий, трудности в материальном плане , а также трудности связанные с присмотром за ребенком, так как оба супруга учатся . Социальное происхождение замужних студенток и женатых студентов могут быть очень

¹ Демографическое будущее России // Под ред. Л.Л. Рыбаковского, Г.Н. Кареловой М.: Изд-во "Права человека", 2001. с. 10.

разнообразными . Трети таких студентов это выходцы из семей специалистов имеющие среднее и высшее образование , чуть меньше - из семей рабочих. Около пятой части семейных студентов имеют родителей - работников колхозников. В ходе исследования была выявлена схожесть социального происхождения у 57,2 % супругов. По всей видимости, однородность социальной среды воспитания юношей и девушек, обеспечивающая сходство в социальных установках, интересах и привычках, это способствует их сближению в эмоциональном плане и как следствие к созданию семьи .²

Вместе с тем важно отметить, что происхождение социальное все в меньшей степени играет большую роль при выборе супруга или супруги . Распространение социально неоднородных семей (в данном исследовании 42,8 % имеют разное социальное происхождение) свидетельствует о процессе сближения социальных групп в нашем обществе, о стирании границ между ними . Институт брака и семьи с каждым годом все больше утрачивает свой классовый и сословный характер. Вместе с тем встречается определенная «плановость», стремление (родителей юноши или девушки) найти невесту или жениха в кругу только своем. Эта тенденция все больше наблюдается у работников культуры и науки. Она также сохраняется и в студенческой среде. В частности, исследование 1989 г. показало, что лишь 51,7 % опрошенных не считают разный уровень образования юноши и девушки большим препятствием для вступления в брак .

Студенческая среда отличается разным этническим составом: большинство студентов — белорусы (72,9 % мужчин и 65,4 % женщин), значительная часть - русские (14,1мужчин и 20 % женщин), есть украинцы (5,9мужчин и 5,4 % женщин), поляки (3,6 и 5,4 %), а также другие национальности (2,6; и 1,3 %). Согласно этим данным, смешанные браки составляют 52 %. Это в основном пары, состоящие из русских и белорусов, украинцев и белорусов, поляков и белорусов, т. е. можно сказать это

2 Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов/О.А.Коряковцева, М.И.Рожков. 2008.

представители близких культур и религии в большинстве случаев. В основном пары одной национальности представляют белорусы, это является неким отражением сложившегося в республике соотношения студенчества по национальному признаку. Студенчество в наше время характеризуется тем, что отсутствуют какие либо предубеждения касающиеся национальности супруга или супруги при вступлении в брак. Только 12,7 % студентов дали утвердительный ответ на вопрос «Может ли другая национальность любимого Вами человека стать причиной не вступления с ним в брак?». Чаще всего браки студенты заключают тогда, когда близится время окончание вуза и устройства на работу (для одного из супругов хотя бы). У мужчин возраст вступления в брак 22—24 года, а у женщин 19—22. Многочисленную группу составляют семейные пары со стажем от года до трех лет; (39,8 %). Чуть меньшую, со стажем до одного года (37,7 %). Остальные имеют стаж от двух лет , это (22,5 . %) опрошенных . Очень часто студенты располагают ошибочным мнением , что создать семью обучаясь в вузе намного проще , в особенности девушкам , так как в последствии они полагают что их шансы значительно уменьшаются (увеличивается возраст , сменяется место жительства, где контингент мужчин или женщин недостаточно подходящий и т.п.

Одна из выпускниц вуза написала письмо в редакцию студенческой газеты: «На втором курсе института я объявила родителям, что выхожу замуж. Родители узнав об этом пошли со мной в институт к ректору и вместе с ним стали убеждать меня что в первую очередь нужно закончить институт окончить институт, а потом уже создавать свою семью. Мы могли расписаться и без согласия родителей, но я боялась это делать и решила, что они мои самые близкие люди и желают мне только добра, решила их послушать и не торопить события, придет время, и все у меня еще будет: семья, муж, дети. И мы с моим молодым человеком расстались. На данный момент мне уже 28 лет. У меня есть все блага: хорошая квартира, я неплохо

зарабатываю, но, к сожалению, у меня нет семьи и я не думаю, что она появится»

В настоящее время редко ставится вопрос о том, нужно заводить семью во время студенчества. Всевозможные социологические вопросы показывают, что в целом студенты положительно относятся к браку в студенческие годы. Достаточно большая часть респондентов указала, что именно в студенческие годы они создали свою семью. Также респонденты заявили, что брак в этом возрасте положительно влияет на развитие человека и хорошим образом влияет на личностную зрелость. Участники опросов заявляют, что брак в этом возрасте способствует развитию у человека ответственности перед своими близкими, перед своим высшим учебным заведением и перед обществом в целом. У замужних и женатых студентов наблюдается более качественное и более серьёзное отношение к учебной деятельности и к выбранной профессии. Отмечают опрашиваемые и то, что брак положительно влияет на духовно-нравственное развитие человека. Всё в целом даёт возможность развивать социальные и интеллектуальные потребности личности.

Стоит отметить, что все вышесказанное нуждается в научном подтверждении, и в любом конкретном случае вопрос, заключать брак в студенческие годы или не заключать, оказывается далеко не простым.

1.2 Типология студенческих семей

Считаем необходимым рассказать о студенческих семьях, об их типах, об их особенностях.

Исходным положением при изучении студенческих семей являлось предположение, что эти семьи представляют оптимальную модель семьи современного типа. Это обусловлено тем, что процесс развития семьи характеризуется увеличивающейся ролью нравственно-психологической стороны семейной жизни, студенчество характеризуется тем, что ему

свойственно увеличивать нравственный и духовный потенциал общества и для этого ему создаются (или должны создаваться) определённые условия. Формирование нравственной ячейки общества и обучение в высшем учебном заведении имеет некоторые общие черты, а именно: обучения является жизненной ценностью; обучение помогает закреплению этических знаний, что в свою очередь отражается на отношениях внутри семьи; обучение способствует формированию и развитию нравственных качеств, а также жизненных целей. Можно утверждать, что семья, созданная в студенческие годы отличается от прочих семей большей успешностью и большей стабильностью. Справедливости ради стоит отметить. Что не всем студенческим семьям это свойственно, встречаются и несостоятельные семьи, не способные к дальнейшему проживанию и развитию.

Стоит отметить, что такие понятия как: успешность семьи и стабильность семьи некоторые исследователи не разграничивают, а применяют как синонимы. Мы считаем, что такой подход не верен, мы считаем, что это два отличающихся друг от друга понятий. Стабильностью можно назвать прочность и устойчивость, а успешностью в свою очередь можно назвать планируемый, положительный итог дела. Семейная устойчивость и стабильность определяется присутствием определённых целей семейного функционирования. Такие исследователи как Э. Тийт и В. Уколова считают семейную устойчивость и стабильность степенью сплочённости семейной группы. В научной литературе термину успешность брака даётся следующие определение – это субъективно-объективное оценивание семейных взаимоотношений, которые показывают уровень удовлетворённости супругами их семейной жизни. Говоря иначе, критериями успешности семейной деятельности можно назвать исполнение всех семейных обязательств и функций.

Для того чтобы выявить некоторую тенденцию в семейном развитии, необходимо определить типы семей. На примере обследованных более 900 семей города Омска, в каждой из которых проживал старшеклассник, была

выявлена следующая типология. Выяснилось, что большинство семей относятся к тому или иному типу, типы были названы следующим образом: демократический тип семей, авторитарный семейный тип, анархический тип. Представим краткую характеристику каждого из этих типов. К семьям, в которых присутствует демократический тип, наблюдается взаимное уважение друг к другу, также наблюдается равноправие между членами семей и наблюдается тёплая и крепкая эмоциональная связь между членами семей. К такому типу семей отнесено 41% семей. Авторитарный семейный тип характеризуется тем, что при этом типе семьи существует один член семьи, который руководит всеми остальными. Все выборы и все решения принимает только этот член семьи. В таких семьях не выявлено сильных эмоциональных привязанностей, как правило, членом семей такого типа объединяет только привычка совместного проживания. Авторитарных типов семей было выявлено 36%. Что касается семей анархического типа, то им свойственно отделение друг от друга. Члены таких семей живут сами по себе. Между членами таких семей отсутствуют крепкие эмоциональные связи и привязанности. В таких семьях можно встретить не только безразличие друг к другу, но, даже неприязнь. Семей с анархическим типом 28%. Анализ позволяет утверждать, что присутствует определённая взаимосвязь между типом организации семейной жизни и результатами воспитания детей, а также тем целям, которые преследуют супруги.

Отличительная особенность семей демократического типа заключается в том, что в них члены семьи, как правило, довольны семейными взаимоотношениями. Цели родителей и их детей в таких семьях отражают основным требованиям и интересам общества. В таких семьях дети, которые учатся в старших классах, наиболее лучшим образом оказались готовы к дальнейшим социальным ролям мужа и жены. В семьях с авторитарным типом в большинстве случаев сформирован меркантильно-гедонистические интересы, которые проявляются лишь в желании удовлетворении только собственных чувств и желаний. Такие семьи дают подготовку для детей к

семейной жизни, но, эта подготовка более низкого качества, чем в семьях демократического типа. Результаты показывают ожидаемый итог, наиболее оптимальным является демократический тип семьи.

Смысл представления в нашей работе этих результатов в том, чтобы установить верность сделанных ранее выводов и выявить связь в передаче ценностей между поколениями, ведь сегодняшние студенты - это вчерашние ученика старших классов.

Считаем что положенный в основу типологии семей принцип организации семейной жизни большим образом: отвечает решению поставленных нами задач с целью определить уровней успешности и стабильности студенческого брака.

В проведённом опросе среди минских учеников старших классов больше 90% ответили, что им ближе демократический семейный тип. Наиболее приемлемым для себе демократический семейный тип считают 95,3 % замужних студенток и 84,4 % женатых студентов, однако в браках подобного типа живут 81,5 % семейных пар. Необходимо отметить, что при отнесении семьи к тому или иному типу ³ учитывалось мнение обоих супругов. Возможность назвать семью с демократическим типом, авторитарным или анархическим давала только то, что и муж и жена относили себя к таковой. Только одинаковое мнение мужа и жены давало возможность определить семью как демократическую, авторитарную, анархическую. Если муж относил семью к одному типу, а жена к другому, то такая семья относилась к неопределённому типу.

В только что созданных молодых семьях встречается такое, что супруги еще не определились в оценках своего брака. Эта неопределённость обусловлена малым опытом семейной жизни, или тем, что у супругов ещё не сформированы представления о гендерных и семейных ролях. Приведем количественное распределение студенческих семей по типам в процентном

³ Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 2007.

соотношении: демократический 81% авторитарный, 5% анархический 3% не определившийся 10%.

Из результатов видно, что большинство относят себя к демократическому типу. Те, кто попали в авторитарные, анархические и неопределившиеся типы семей дают возможности говорить о существующих, некоторых отличительных особенностях данных типов семей.

Для более удобного восприятия семейных типов представим их в качестве художественных образов.

Демократическая семья. Сергей и Наталья впервые встретились на учёбе, их встречи длились чуть более года. Они общались друг с другом, были записаны в один студенческий отряд. Поняв, что им нравится быть друг с другом, они решились узаконить свои отношения. Женившись, университет дал им жилую площадь в общежитии. Помощь в воспитании их совместных детей оказывала приезжающая к ним бабушка. Семейный бюджет ограничен, тем не менее, на питание и одежду им хватает. Сергей периодически подрабатывает, для пополнения семейного бюджета. Часто этой семейной паре помогают родители, они дают им финансовых средств на питание и одежду, иногда дарят подарки внукам и дарят бытовую технику. Хотя семья и испытывает финансовые трудности, но закончив университет они планируют устроиться на работы и начать полноценно зарабатывать.

Можно сделать вывод, что эта семейная пара любит друг друга, у них теплые, крепкие и бережные отношения. В семье они разделяют обязанности по справедливости. Мама больше времени проводит с сыном, папа больше времени проводит на кухне. Они помогают друг другу и в быту и в учёбе. Им семейная жизнь не в тягость. Семья сталкивается с трудностями, но они счастливы.

В родительских семья у Юлии и Виктора в семье был главный отец, его слово было решающим в решение любых споров и вопросов. Виктор в своей (молодой) семье почувствовал себя главным сразу же, ему это очень понравилось. А его супруга особо не сопротивлялась. Она к такому образу

жизни привыкла еще в своей (родительской) семье, но все же идеальной она считала семью, где все вопросы решаются совместно. Но она слишком сильно любила Виктора, и считала что все, что он делает-правильно в любом случае , а ее роль в семейных отношениях-вторична .Смотря с какой стороны посмотреть , с одной стороны это даже хорошо , кто принимает решения , на том и лежит ответственность за их последствия .Виктор старше ,опытнее, он ведь уже на пятом курсе .Юлия учится уже два года .Забеременела она еще до свадьбы .Виктор очень хотел мальчика , когда Юлия поняла . что беременна , сразу рассказала любимому , он очень обрадовался , и они немедленно расписались . У них родилась девочка , но они все равно очень обрадовались .После свадьбы они получили комнату в общежитии , вернее Виктор ее добился , сделать это было очень сложно , так как университет не предполагал дополнительные льготы для семейных студентов , отношение к ним было весьма прохладным. Но Виктор хорошо учился, принимал активное участие в общественной жизни , и это помогло ему себя зарекомендовать с лучшей стороны и им пошли на встречу .Юлия и Виктор живут вместе уже полтора года.

Ребенком больше занимается Юля, Виктор все время задерживается на учебе - все таки пятый курс, научная работа и работа в профкоме. Они мечтают еще об одном ребенке и чтобы семья жила в достатке и не в чем не нуждалась.

Анархичная семья представлена в случае Лены и Андрея. Они живут сами по себе .

Познакомились они в общежитии. Они общались несколько месяцев и Лена сообщила, что ждет ребенка. Андрей не ожидал такой новости и она была для него неприятной . И исходя из этого можно сказать, что из брак был вынужденным .Они конечно собирались узаконить свои отношения но не в ближайшее время , так как считали , что любят друг друга .После свадьбы начались ссоры , они были и до брака но не такие частые . Иногда Андрей был груб, а Лена ревновала его к другим девушкам . А он сердился так как

считал , что парень может себе позволить легкие отношения на стороне ,с теми кто ему нравится , а супружескую верность считал предрассудком .Семейные проблемы и маленький сыночек отнимали у Лены много сил , и она была очень часто подавлена и как следствие стала плохо учиться .Ее муж уделял много времени спорту , встрече с друзьями и общественной жизни, но ему все равно не нравилась, как он проводит свое свободное время. Ребята почти не занимались домашним хозяйством .Сын часто находился в другом городе с бабушкой . Они питались в столовой , каждый стирал сам для себя . И оба считали , что их брак это ошибка и вскоре планируют развестись .

Еще один портрет студенческой семьи Саша и Алла, они познакомились во время приемной комиссии в университете, учились вместе. Саша приехал в город из поселка , а Алла жила в районном центре с мамой и сестрой в однокомнатной квартире . У ее мамы была тяжелая судьба .Ей приходилось работать очень много и усердно , чтобы прокормить своих дочек . С папой Алли она была в разводе , он не помогал деньгами , и не принимал участие в воспитании дочек , это понятно ,ведь он пил очень сильно. Аля трудно представляла какой должна быть хорошая семья . Саша привлек ее своей практичностью и заботливостью, Ей казалось , что с ним она будет самой счастливой .А Аля привлекла Сашу своей нежностью, и как он говорил, «городскими повадками». Они не планировали заводить детей, потому что, много учились, и отдавали большое количество сил, общественной работе. Но с первых дней их совместной жизни , у них появились разногласия по поводу распределения семейных обязанностей :кто будет стирать , убирать в комнате , выносить мусор и т.д. Возникали ссоры даже из-за оценок фильмов которые они смотрели , и из-за отношений с родственниками .Саша часто упрекал Алю в том , что она не умеют тратить деньги , а их хватало только на сведение концов с концами . А девушке хотелось иметь красивую , модную одежду , но это требовало , больших затрат .Саша считал , что это лишнее . Иногда Алла хотела пригласить Сашу на концерт , но он отказывался, говоря, что билеты слишком дорогие. В

общем ,конфликты возникали в семье достаточно часто , но что важно отметить , разрешаются безболезненно. Ребята не считали свой брак неудачным. Мечтали поскорее закончить ВУЗ, найти хорошую работу с приличной зарплатой и комфортное жильё .

1.3 Возможные Проблемы студенческих семей и пути их решения

Материально-экономические проблемы студенческих семей.

Студенческая семья подразумевает то. Что она состоит из молодёжи, которая ещё не до конца определилась с тем, кем хочет быть в этой жизни. Эта неопределённость сказывается и на финансовой благополучии. Низкий уровень студенческих стипендий, не возможность выйти на полный рабочий день делают семейную жизнь крайне затруднительной. Статистика показывает печальные данные, так доходы студентов в 1,5 раза ниже, чем у среднестатистического жителя, а 60% семей, более половины, живут за чертой бедности, из них 35% семей денег с трудом хватает на еду. Эти серьёзные проблемы не позволяют таким семьям выполнять репродуктивную функции, также как и многие другие функции.

Необходимость большого количества финансов в молодых семьях вызвана необходимостью приобретать жилую площадь, необходимостью траты денежных средств на детей и другие дополнительные денежные траты.

Одним из наиболее острых вопросов, с которым приходится сталкиваться молодым семьям – это вопрос жилья. Вариантами решения этой проблемы может быть проживание:

- Проживание в собственной квартире
- Проживание вместе с родителями одного из супругов
- Проживание в съёмной квартире
- Проживание в коммунальной квартире
- Проживание в комнате общежития.

Большинство студенческих семей сталкиваются с жилой проблемой. Проживание в квартире совместно с родителями создаёт нервную напряжённость, часто в таких случаях наблюдаются бытовые скандалы, вызванные малой площадью жилья. Снимаю квартиру студенческие семьи также сталкиваются с финансовой проблемой, так как ежемесячно приходится значительную часть бюджета отдавать за жильё, это приводит к неопределённости и большой финансовой нагрузке на плечи молодой семьи. Проблему жилья студенческих семей помогает решить выделение семье комнаты в общежитии, но далеко не во всех высших учебных заведениях существует такая возможность.

Большинство студенческих семей замотивировано в ближайшее время завести детей. Однако рождение ребёнка переводит семью на более ответственный и трудный жизненный этап. Это приводит к тому, что многие семьи из-за сулящих трудностей откладывают рождение детей. Рождение ребёнка требует возрастания финансовых трат, не имея возможности увеличить свой денежный бюджет семьи, решают повременить с рождением ребёнка. Многие семьи не решаются на рождение детей из-за отсутствия жилья, эта проблема откладывает рождение ребёнка на неопределённый срок.

Семьи, которые всё же решились на ответственный шаг и завели ребёнка сталкиваются с не менее актуальной проблемой – «С кем оставить ребенка во время учёбы?».

Как правило, в вузах нет яслей и детских садов. У менее 50% семей дети ходят в дошкольные учреждения, у 30% студенческих семей мать находится в отпуске по уходу за ребенком.

Ещё одной важной проблемой с рождением ребёнка является проблема серьёзной нехватки свободного времени. Не смотря на то, что ребёнок должен объединять родителей, случается такое, что с рождением ребёнка родители намного меньше времени уделяют друг другу, у большинства семей нет времени для частых встреч и общения с друзьями.

Социально-психологические проблемы студенческих семей

Первые семейные годы характеризуются тем, что супругу привыкают, адаптируются друг к другу, если этот процесс адаптации пойдёт по неверному пути, то может произойти распад брака. Очень часто студенческие семьи разводятся в первые 5 лет совместной жизни. Многие молодые семьи распадаются не выдерживая свалившихся на них бытовых трудностей и сложностей. Частые конфликты в молодых студенческих семьях также являются серьёзной трудностью. Эти частые конфликты происходят по причине того, что каждый из супругов видит по-своему решение той или иной семейной проблемы. Невозможности прийти к единому мнению приводит к созданию конфликтной ситуации. Под термином супружеский конфликт в широком смысле мы понимается столкновение между мужем и женой, которое исходит из несогласованных между собой установок, целей, взглядов и задач по отношению к какому-либо конкретному предмету или явлению.⁴

До свадьбы студенты привыкли к личностной свободе, свадьба и семейная жизнь накладывает некоторые обязательства, которые некоторым супругам могут показаться слишком трудными и тяжёлыми. Неравномерное распределение семейных обязанностей также является проблемой с которой могут сталкиваться супруги. С.В. Ковалев выделяет совместимость супругов как один из важнейших критериев стабильного брачного союза, понимая под этим термином «способность участников определённой группы координировать свои действия и улучшать совместные отношения в разных областях совместной деятельности»³. По полученным от специалистов данным, чаще всего в студенческих семьях конфликты носят конструктивный характер. Это отмечает 84% молодых студенческих семей. Семейные отношения студентов характеризуются обеспокоенностью

⁴ Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

супругов (69% мужей и 77% жен) в развитии конфликта, в независимости от их характера, продолжительности и частоты¹.

Студенческую семья характеризует широкий спектр того, что может стать причиной конфликта. Если в зрелой семье спектр конфликтов ограничен, то молодая студенческая семья может начать ссориться буквально из-за любой мелочи. Такое поведение обусловлено тем, что у супругов, таким образом, проходит период адаптации.

Причиной семейных конфликтов в этом возрасте может быть то, что супруги могут быть не довольны своим времяпрепровождением, так как семья накладывает свои обязательства и так свободно жить, как раньше уже не получится.

В этот период семье необходимо оказать помощь, им нужно оказать помощь в развитии взаимоуважения к привычкам и особенностям друг друга умения.

Неразвитость адаптационных механизмов приводит к трудностям, которые встречаются на начальной стадии семейной жизни. К этим трудностям и проблемам можно отнести: отсутствие правильной передачи опыта от предыдущих поколений, отсутствие системы подготовки молодых студентов к семейной жизни, недостаточности количества и качества, оказываемых молодым семьям социально-педагогических и психологических услуг, финансовой помощи от государственных структур.

Способы решения проблем, с которыми сталкиваются студенческие семей.

Государственная помощь.

Студенческие семьи формируются, развиваются по тем же общим законам и признакам, что обычные современные российские семьи.

Анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что большинству современных семей характерно: недостаточная финансовая

стабильность; сложности в совмещении учебы и семейных обязательств; трудности, которые связаны с появлением детей.

Вопросы касающиеся правового обеспечения комплексной поддержки молодой семьи в Российской Федерации очень актуальны, в особенности те вопросы, которые касаются правового обеспечения организационно-управленческой деятельности в области социального обслуживания семьи и детей.

В ст. 7 Конституции Российской Федерации определены основы правовой базы социального государства и обязательства государственной поддержки граждан. В дальнейшем государственно-правовое обеспечение социальной работы в России развивается в федеральных законах актах.⁵

Государство предпринимает ряд мер, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни семьи⁴.

В последние время в стране проводится политика, целью которой является семья. Государство на законодательном уровне даёт семье собственный социальный статус и обеспечивает семью исполнением прав семьи. Молодая семья рассматривается с государственной точки зрения не как способ воспроизводства рабочей силы, а как институт воспроизводства и воспитания жизнеспособной личности, формирования гармонично развитого гражданина.

Политика государства в отношении молодых семей направлена не только на денежную помощь, государственная поддержка направлена также и на организацию благоприятных условий для современного участия семейного союза в жизни российского общества.

На сегодняшний день в законодательстве Российской Федерации нет отдельного документа, который бы регулировал законы в отношении молодых семей, по этой причине появляется необходимость искать необходимые законы и указы во всем российском законодательстве.

⁵ Основные направления государственной семейной политики (утверждены Указом Президента РФ от 14.05.1996г. №712).

Как уже говорилось ранее острейшая проблем в молодых семьях, это проблема покупки или получение собственного жилья.

В нашей стране есть пять форм поддержки государством молодой семьей в решении жилищной проблемы:

1. Льготное долгосрочное кредитование. Семье дают денежных средств, которые они будут обязаны вернуть. Это предоставление финансовых средств на возвратной основе. Молодая семья имеет право рассчитывать на кредит под 8-10%, на срок от 10 до 15 лет.

2. Выделение материалов для индивидуального строительства жилья. В этом случаи молодой семье могут дать материал, для строительства собственного жилого дома. Такая форма реализуется в сельской местности.

3. Предоставление жилья с рассрочкой оплаты его стоимости. Эта форма отличается от кредита тем, что в качестве кредита выступает сама квартира. Молодая семья выплачивает ее стоимость по частям в течение 10-15 лет.

4. Жилья по договору социального найма. Молодая семья арендует помещение у государства, семья платит за аренду и жилищно-коммунальные услуги.

5. Предоставление безвозмездных субсидий на покупку жилья.

Многие молодые семьи, в которых есть ребенок, отмечают то, что они недостаточно информированы о тех способах поддержки, которые проводятся государством.

Рассмотрим некоторые аспекты социальной поддержки граждан, имеющих детей, на основании Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995г. М81-ФЗ, с изменениями от 17.09.1999 №171-ФЗ.⁶

В ст. 3 перечисляются следующие виды помощи:

- Выплачивается пособие по беременности и родам;

⁶ Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи. М. 2002. - 108 с.

- Женщинам, которые встали на учёт в медицинских учреждениях в первый триместр сроки беременности платят единовременное пособие;
- При рождении ребенка семье выплачивают единовременное пособие;
- Выплачивают ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;
- Выплачивают ежемесячное пособие на ребенка.

В ст. 8 определяется размер пособия по беременности и родам, который равен:

- размеру среднего заработка по месту работы женщин, подлежащих государственному страхованию;
- минимальному размеру оплаты труда женщин, уволенных в связи с ликвидацией предприятия;
- стипендии женщин, обучающихся с отрывом от производства;
- денежному довольствию женщин, которые проходят службу по контракту в органах внутренних дел.

В ст. 12 сказано, что сумма единовременного пособия при рождении ребенка равна 15-кратному размеру минимальной оплаты труда.

Родительская помощь студенческим семьям.

Очень большой процент студенческих семей живёт с нехваткой денежных средств. Малые финансовые возможности, ставя молодую семью с фактом необходимости максимально тщательно вести совместное хозяйство. Для этого студенческим семьям необходимы элементарные навыки, знания и умения.⁷

Довольно часто в сложившихся трудных условиях студенческая семья обращается за помощью к родителям. Помощь, которую студенческая семья может получить от родителей разнообразна. Это и материальная, и хозяйственно-бытовая, и нравственно-психологическая, а также помощь по уходу, присмотру и воспитанию детей. Многие семьи очень рассчитывают

⁷Медков М.В. Семьи "звезд" шоу-бизнеса // Социол. исслед. 2002. № 1. С. 131.

на помощь родителей, ведь благодаря именно этой помощи у студентов появляется возможность окончить обучение в высшем учебном заведении и более рационально и интересно проводить своё свободное время.

Если родители оказывают помощь молодой семье умеренно, то эта помощь, несомненно, пойдёт на благо студенческой семье. Однако если родители возьмут на себя весь груз семейной жизни, то у молодой семьи могут возникнуть неправильные стереотипы поведения. Излишняя помощь от родителей способна показать молодой семье «лёгкость» семейной жизни, что может отразиться негативно на них. В таком случае молодой семье может быть свойственен инфантилизм и иждивенчество.

Стоит отметить, что совместное проживание студенческой семьи с родителями имеет свои плюсы и свои минусы. Довольно часто, даже после того, как ребёнок завёл собственную семью родители продолжают нём видеть маленького ребёнка, нуждающегося в постоянной родительской опеке. Часто при совместном проживании родители навязывают своё мнение по вопросам семейной жизни, родители могут серьёзно вмешиваться в жизнь молодой студенческой семьи. Более мудрые родители, видя проблемы в молодой семье тактично и деликатно говорят им об их проблемах, но таких родителей, пожалуй, меньшинство.

Зачастую студенческой семье приходится не только адаптироваться друг к другу, но и приходится привыкать и адаптироваться к родителям супруга и супруги, что, в некоторых случаях может создать определённые проблемы и частые домашние скандалы.

Очень часто молодые супруги копируют семейное поведение своих родителей. Например, если в детстве ребёнок часто видел семейные скандалы. То велика вероятность того, что во взрослой семейной жизни он сам будет провоцировать и устраивать такие скандалы. Если родители, чья семейная жизнь протекает благополучно, дают своим детям личный пример того, как должна строиться совместная жизнь мужа и жены, то семейная

жизнь их детей с большой долей вероятности также будет проходить спокойно и эффективно.

В студенческих семьях отмечается довольно разнообразный процесс адаптации друг к другу. В некоторых случаях процесс адаптации может быть длительным, а в некоторых семьях подобный процесс наоборот будет занимать короткий промежуток времени.

Проблемы студенческой семьи, которые были выше описаны способны приводить к ухудшению психологического здоровья семьи, проблемы способны приводить к снижению рождаемости, увеличению родителей, которые воспитывают ребёнка одни, без участия второго родителя. Подобные проблемы способны привести к отказу семьи от ребёнка и потере своих семейных функций и обязанностей. Чтобы этих проблем удалось избежать требуется создавать меры социальной поддержки студенческим семьям. Большую роль при этом, безусловно, должны играть и сами студенческие семьи. Они должны проявлять интерес и инициативу в решении стоящих перед ними проблем.

1.4 Положительные стороны создания студенческой семьи

Эмоциональный климат

Эмоциональная сторона в отношениях молодой семьи имеет огромное значение. Удовлетворенность браком у каждого из них связана с характером и силой чувств. Характер и сила чувств между молодыми супругами играют одну из ключевых ролей с семейных отношениях, чувства способны помочь преодолеть семье стоящие перед ней трудности.

Просматривается взаимосвязь между сохранением чувства любви в студенческой семье и характером использования свободного времени: честное разделение домашних обязанностей между супругами позволяет увеличить время досуга семьи.

Не малое значение для сохранения любви в отношениях имеет характер общения. Под термином общение понимается обязательный фактор для полнокровной, внутренне богатой и эмоционально насыщенной жизни.

Социолог Д. М. Чечет утверждает, что перспектива радостных событий семейной жизни совместно с другими аспектами семейной жизни дают возможность удерживать высокий эмоционального уровень жизни в браке⁵.

Такое чувство как любовь преобладает над всеми другими чувствами и мотивами в семейной жизни. Многие молодые семьи называют именно любовь главной человеческой ценностью. Сохранить любовь и тёплые семейные отношения это одни из важнейших задач, ставящихся перед студенческой семьёй. Сильная эмоциональная связь между мужем и женой способна помочь им преодолеть жизненные преграды, стоящие на пути из счастливой семейной жизни. Сохранение подобных чувств очень важно на этапе адаптации.

Сила чувств молодой студенческой семьи определяют уровень развития «социального оптимизма», то есть: устойчивость к внешним неблагоприятным для развития семьи явлениям, в первую очередь материально-бытовым.

Очень многие студенты, 70 % познакомились на учебе, этот факт безусловно, обусловило общность их взглядов, жизненных планов, дало возможность узнать и понять личность будущего супруга⁷.

Студенческая семья создается благодаря активному поиску человека , который тебе по душе будет близок , дорогого человека, необходимого для счастливой, полноценной жизни. Характер будущего супружества в значительной мере определяется мотивом, причинами, которые обусловили заключение брачного союза.

Доказано, что приоритетным мотивом заключения брака у студенческой молодежи выступает любовь и близкие к ней эстетические, этические и духовные ожидания и ценности молодых людей.

В работах советских социологов С.И. Голода, З.И. Файнбурга, А.Г. Харчева и другие отмечали, что мотивы лежащие в основе заключения брака, могут быть совершенно разными: у кого то это любовь, и общность интересов, духовная близость, совпадение вкусов, материальные соображения, типы мышления и т.д.

ГЛАВА 2. ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ И ГРАЖДАНСКОГО БРАКА

2.1 Современная студенческая семья: функциональный и гендерный аспекты

Сегодня молодая современная семья переживает кризис. Этот кризис свойственен все развитым государствам. Кризис семейных отношений обусловлен тем, что сильно изменился образ жизни современных людей. Развитие человечества привело к тому, что в прошлом значимый социальный статус семьи сегодня начал понижаться. Исследователи изучавшие данную проблему говорят, что это «крах» семейных ценностей. Некоторые исследователи полагают, что с индустриальным развитием общества функции семьи изменяются, но, в тоже время это не означает полноценную гибель семьи как социального института. Исследователи утверждают, что на основе традиционной семьи появляются новые, альтернативные семейные структуры, которые пытаются избавиться от прошлых проблем.

Другие исследователи придерживаются противоположной точки зрения, они утверждают, что произошёл «развал» семьи как социального института. Они утверждают, что термин «семья» уже не применим, и его стоит заменить совершенно другим термином – «домохозяйство». Обе эти точки имеет под собой обоснование, но, тем не менее они не объясняют проблему до конца.

Семьи образуют не только по причине общественно важных функций, но и по причине личных, интимных чувств, желаний и потребностей людей. Можно предположить, что снижение этих личных мотивов и потребностей и показывает проблемы института семьи. Мешает развитию семьи в нашей стране отсутствие эффективной государственной политики направленной на поддержку семей. В России реализуют только финансовую помощь семье. Необходимо, чтобы в нашей стране развивали систему семейного

менеджмента, который, послужил бы пространством и базой для работы психологов, социологов на благо институту семьи. События, происходившие в России с 90-ых годов, влияние западных идеалов и западной культуры привели к изменению в идеалах молодёжи, в их собственных приоритетах. Как итог значительно увеличился возраст молодожёнов, особенно это заметно в крупных и развитых российских городах. Заметно увеличились так называемые «вынужденные» браки, когда женитьба связана с беременностью невесты. Снизилось число студенческих браков, заметно упало количество торжественных церемоний, многие молодые люди предпочитают в тихой обстановке поставить подписи, и таким способом узаконить свои отношения.

Изменения в семейном укладе отразилось и на семейных мужчинах. Так, например, традиционная роль мужа-добытчика сегодня стала крайне затруднительной.

Социологи называют молодую семью, где оба супруги в возрасте до 28-30 лет, которые имеют стаж совместной жизни до 5 лет. Особенности молодой семьи заключаются в том. Что она находится на самом раннем этапе становления.

Во многих классификациях и типологиях студенческие семьи не выделяются в отдельную группу. Студенческая семья – это термин, активно распространявшийся на территории СССР. В зарубежных странах существует другие студенческие установки, там студенты в большей степени замотивированы в хорошем окончании учебного заведения. В западных странах принята откладывать период заведения семьи до того момента, как человек будет готов в материальном плане к семье. Происходит этой по той причине, что западные студенты руководствуются рациональным подходом к семейному планированию. Социалистический патернализм создал совершенно иную установку в нашем государстве. Если отвечать на вопрос: нужна ли студенческая семья? То, безусловно, да, особенно на фоне серьёзных демографических проблем наблюдающихся в нашей стране.

В этой сложившейся ситуации студенческие семьи смогли бы подправить демографические показатели.

Нами было проведено исследование проблемы «студенческая семья». Исследование проводилось на кафедре социологии УрГПУ в июне—сентябре 2009 г. при активном участии студенческого профкома университета (председатель — Н. И. Баженова).

В исследовании принимало участие 217 студентов состоящих в браке. В исследовании принимали участие студенты УрГПУ, УГТУ — УПИ, РГППУ, УрГЭУ, УрГУ, УГГУ) и Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии. Анализ исследования показал, что наибольшее количество семейных пар насчитывается в тех вузах, где соотношение мужчин и женщин примерно одинаковое. В вузах педагогической направленности, где больше обучается женщин. И вузы технической направленности, где больше обучается мужчин имеют меньше семейных пар. Это позволяет сделать вывод, что доминирование одного пола в группе не содействует в создании семьи.

В целом было опрошено 55% «полностью студенческих семей», в 45% семей один член семьи не является студентом, отметим, что семей, где только один член семьи студент в разы больше в педагогических вузах. В числе опрошенных семейных людей было 43% мужчин и 57% женщин, что соответствует распределению вузовского контингента по полу. Выяснено, что наибольшее количество семейных студентов обучается на старших курсах — 67,5%, 21,2% опрошенных учатся на 3 курсе, 9,3% обучающихся учатся на 2 курсе и только лишь 2% семейных пар составляют первокурсники. Из числа опрошенных 88% назвали себя «свежими» молодоженам (их совместный стаж проживания 1-2 года). Имеющими опыт семейной жизни (3 года совместного проживания) — 6%. Четырехлетние семейные отношения и больше выявлены у 6% опрошенных. Каждый седьмой опрошенный уклонился от ответа на данный вопрос.

Самый распространенный возраст семейных студентов – 21 год. В возрасте от 20 до 23 лет 75% опрошенных. У 14% возраст колеблется от 18 до 19 лет. У 10% опрошенных возраст выше 23 лет.

На наш вопрос о юридическом статусе семьи 3% не стали на него отвечать, 60% сказала, что их брак официально подтверждён. А у 27% брак с юридической точки зрения не оформленный, но сами студенты считают его фактическим. В последнее время, сожительство, или говоря иначе гражданский брак, всё чаще стал появляться в нашем социуме. Исследователи называют процесс увеличения гражданских браков признаком изменения социальных функций брака и семьи. Несмотря на увеличение гражданских браков, юридически оформленные отношения всё ещё остаются самой распространенной формой регистрации семьи.

Исследователи отмечают, что сожительство, хоть и является набирающим популярность видом совместной жизни, но не может стать той системой, которая бы эффективно подготавливала будущих супругов к семейной жизни. Несостоятельность сожительства обусловлена отсутствием в нём каких-либо обязательств. С другой стороны стоит сказать, что подобное сожительство несёт в себе и плюсы. Так, например, подобного рода деятельность способна дать будущим супругам опыт в семейной жизни до брака, так как большое количество браков распадается через 5-6 лет совместной жизни.

В нашем исследовании студентам задавался вопрос: почему они не регистрируют свои отношения? Ответы были следующими: многие не считают регистрацию брака обязательным; некоторые студенты боятся брать на себе ответственность мужа и жены; многие студенты откладывают этот вопрос из-за наличия бытовых проблем; 38% заявили, что регистрация брака будет ограничивать их личностную свободу.

Безусловно, на эти обстоятельства необходимо обращать внимание в воспитательной работе со студентами. И важной проблемой в этой работе

ставится вопрос об ответственности и самостоятельности семейных студентов.

Как уже было отмечено ранее, сейчас наблюдается уменьшение числа семейных пар, где оба супруга являются студентами. Также установлено, что несмотря на то, что число официальных браков уменьшается, это компенсируют возрастающие число гражданских браков.

Исследование выявило, что среди студенческих пар лишь 20% имеют одного ребёнка, и лишь 1,4% семейных пар имеют двух детей. Результаты исследования позволили выделить, что 6% семей включают в свой состав ещё других родственников, скорее всего, это те семейные пары, которые проживают вместе с родителями. Число семей, в которых один родителей воспитывает ребёнка без помощи второго родителя не большой – таких семей 1%.

Функция деторождения это одна из важнейших семейных задач. Студенты, которые участвовали в нашем опросе не очень активны в этом плане. Только 15 процентов супругов, не имеющих ещё детей планируют в дальнейшем завести ребёнка. Около 20% опрошенных хотят в дальнейшем иметь двоих детей, только 3% опрошенных планируют троих детей, а 11,5% планируют одного ребенка. В реальности получается так, что многие студенческие семьи хотели бы больше детей, но, с учётом возможностей реально воспитать гораздо меньшее количество детей.

Семейные студенты отмечали, что недостаток финансовых средств и отсутствие собственной жилой площади это наиболее серьёзные для них проблемы. Около 50% студенческих семей живут в общежитии университета, в котором они обучаются. Вместе со своими родителями или другими родственниками проживают около 8% семей. Примерно одна треть семей снимают жилую площадь. Только одна из 8 студенческих семей имеет в своей собственности квартиру.

Финансовая составляющая почти всех студентов состоит из многих аспектов, это стипендия, денежная помощь от родителей, всяческие

подработки и так далее. Каждый пятый из опрошенных нами семейных студентов сказал, что получает различную помощь профкома. Наше исследование показало интересный момент, оказывается, родители жены гораздо чаще помогают финансово студенческим семьям, чем родители мужа. Опрос показал, что, как правило, деньги в студенческих семьях тратятся необдуманно. Примерно одна треть опрошенных нами студентов не может назвать все параметры и статьи расходов семейного бюджета. Это выявляет ещё одну достаточно остро стоящую проблему, неграмотность в семейной экономике. Хотя, в экономике есть дисциплина, способная обучить студенческие семьи рационально тратить свои деньги, такую дисциплину можно читать в высших учебных заведениях факультативно, для повышения экономической грамотности молодых супругов.

Нам было крайне интересно узнать, как студенческие семьи относятся к своей семейной жизни. Результаты показывают, что 93% опрошенных уверены в прочности своего брачного союза. Но, 5% опрошенных признаются, что чувствуют скорое начало кризисного периода в их семейной жизни. А 2% опрошенных нами респондентов заявили о том, что думают о расторжении своего брака в силу сложившихся обстоятельств.

Респондентов спросили, что по их мнению может послужить для вас причиной развода. Были получены следующие ответы, так чаще всего люди называли измену, 60% опрошенных могут принять решение о разводе, если уличат супруга в неверности. Многие из опрошенных отвечали, что серьёзной причиной для расторжения брака для них является утрата чувств к партнёру. Многие говорили, что равнодушие партнёра может подтолкнуть их к разводу, говорили респонденты и о том, что несовместимость характеров также может послужить серьёзным толчком для разрыва совместных отношений. Не обошли семейные студенты материальную неустойчивость и бытовую неустроенность, по их мнению, это проблемы также могут довести до развода.

Можно подвести итог, разумный подход студентов к семейной жизни показывает, что главной причиной приводящей к разводу они считают не эмоции и конфликты, а реальные проблемы, с которыми сталкиваются семьи.

Нами был задан вопрос: в каких формах поддержки нуждаются студенческие семьи? Получены следующие ответы: 21% студентов заявило о необходимости в получении кредитных средств на обзаведение жилья и на образование; 15% сказали, что хотели бы помощь в поиске рабочего места; 13% высказалось за предоставление льготных цен на повседневные товары. Также 8% заявило о необходимости качественной медицинской помощи, 7% сказали, что требуется психологическое консультирование, 6% высказались за помощь в юридическом консультировании. Так же довольно популярными ответами была просьба помочь в составлении индивидуального графика посещения учебных занятий, некоторые респонденты сказали, что хотели бы увидеть помощь в просмотре за детьми.

Студенты непосредственным образом связаны с местом, где они получают образование. По этой причине они ждут конкретной помощи от своего учебного заведения, хотя, с другой стороны, большинство семейных студентов осознают, что вуз может сделать не всё. Студенты осознают, возможности своего института и не рассчитывают на фантастическую помощь от вуза. В основном, в качестве помощи от вуза студенты называли получение стипендии и помощь от студенческого профсоюза. В основном студенческие семьи ждут от своего учебного заведения помощи в финансовом плане, об этом говорят 65%. Около 30% респондентов заявили, что хотят увидеть от вуза помощь в виде предоставления жилья – общежития. А 10% хотят, чтобы вуз помог им устроиться на работу. И наконец 8% опрошенных хотели бы, чтобы вуз помог им подыскать место в детском саду, для их ребёнка. Помимо материальной помощи в вузе можно получить и психологическую помощь. Опрошенные согласны, что все эти виды помощи могут оказываться через их университет, либо через межвузовские студенческие организации — Ассоциацию профсоюзов,

центры содействия трудоустройства студентов, строительные, педагогические и другие отряды. В нашем вопросе мы спрашивали, желали бы студенческие семьи появление организации — ⁸Межвузовского центра поддержки студенческой семьи (МЦПСС). Респонденты с воодушевлением сказали, что хотели бы появления подобной организации. 25% опрошенных сказали, что такой центр необходимо создать в самое ближайшее время. Каждый седьмой опрошенный сказал, что для него создание подобного рода центра не актуально, а каждый десятый респондент отказался отвечать на поставленный вопрос.

Особым образом студенты говорили о необходимости оказания психологической помощи. Такая помощь им требуется не только для решения различного рода конфликтов, но и для преодоления депрессии. Студенты отметили, что необходимость такой психологической помощи велика, она нужна не только на этапе семьи, но и требуется на добрачном этапе отношений. Студенты высказались за проверку на психологическую совместимость и совместимость характеров. Так как о такой необходимости заявили студенты педагогических вузов, не смотря на широкий цикл психолого-педагогических дисциплин, то для студентов из других профессиональных групп это ещё более необходимо и актуально.

Если сравнивать отношение к семье студентов разных вузов, то больших отличий в результатах не будет. Сравним три университета педагогический университет (опрошено 50 студентов УрГПУ), технический (45 человек из УГТУ— УПИ), третий — профессионально-педагогический (33 человека из РГППУ). Контингент семейных студентов отличается друг от друга. В УрГПУ больше девушек, в УПИ больше юношей. В РГППУ семейных девушек в два с половиной раза больше, чем юношей. В этом же вузе среди наших респондентов число гражданских браков в четыре раза больше, чем юридически оформленных браков.

⁸ Рубина Л.Я. Айрапетова С.В. Пацук А.С. Современная студенческая семья :функциональный и гендерный аспекты//Соц-ое исследование.2010.

Выяснено, что в УрГПУ дети есть у 25% семей, в УГТУ-УПИ у каждой пятой семьи есть ребёнок, а в РГППУ только лишь у каждой десятой семьи есть ребёнок.

Установлено, что в УрГПУ 82% семейных студентов обучаются за счёт средств государственного бюджета, а в общежитии проживают 66% семейных студентов, а 6% студентов этого вуза имеют собственное жильё. Среди семейных студентов тех, кто учится на платной основе – 18%. Семейные студенты их РГППУ также в основном обучаются на бюджете, но, мест в общежитии там многим не хватает.

Стоит отметить, что среди оценок причин конфликтности личностная несовместимость значительно меньше у «технократов» и больше у студентов РГППУ. Студентам УГТУ— УПИ больше значима, чем для других, утрата жизненных перспектив, которая по числу выборов оценивается ими наравне с бытовой неустроенностью. У семейных студентов из УрГПУ и РГППУ бытовые причины гораздо сильнее перевешивают смысла жизненные.

Задавая вопрос: зарегистрирован ли ваш брак, мы получили следующие результаты. Более 50% девушек сказали да, брак официальный и более 75% юношей ответили позитивно, да, брак официальный. У молодых парней, как правило, брак ассоциируется с официальной регистрацией и социальной ответственностью, которая начинается после вступления в супружеские отношения.

Свой брак считают прочным, и оснований полагать иначе нет у 91,5% респондентов мужского пола и 92,5% женского.

Как уже говорилось ранее, некоторые студенты не исключают возможности расторжения своих связей по тем или иным причинам. Так к подобным причинам, приводящим к расторжению брака проводят (данные представлены в таблице).

Таблица 1. Причины возможного расторжения брака %

Причина	Пол	
	мужской	женский
Несовместимость характера	17,4	14,5
Утрата чувств, равнодушие	19,1	18,8
Ревность, недоверие, измена	20,0	23,8
Материальные трудности	10,6	10,1

Необходимо учитывать, что между юношей и девушкой должен быть взаимный интерес по решению сложных проблем, при этом обе стороны должны учитывать причины сложившегося семейного кризиса.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В высших учебных заведениях должна проводиться работа по социально-демографическому развитию страны с целью повышения интереса к ценностям семьи и семейным отношениям. Для этого в работу должны включаться такие направления, как повышение уровня эмоционально-психологической, нравственной, разумной социальной подготовки к созданию семьи с учетом ее статуса и функций в современном обществе, пропаганда ценностей брака семьи, детей. Однако в настоящее время существует тенденция к нарушению или невыполнению традиционных функций семьи, что приводит к неустойчивости самого института семьи, представителями которого является студенческая семья. В рамках одной молодой семьи можно наблюдать различного рода проблемы, присущие всем семьям России и мира.

Для этого педагогическим университетам необходимо ввести в свои ряды таких специалистов, как специалистов-семьеведов, специалистов по семейному праву, основам брачно-семейных отношений для кадровой подготовки. В данном случае все специалисты, а именно медики, психологи, сексологи, должны разрабатывать соответствующие программы и системы воспитания молодежи, проводя работу начиная со школы, продолжая работу в университете для студентов и будущих работников. Кроме того, административным отделам и профсоюзным организациям университета

необходимо оказывать поддержку молодым семьям при решении таких проблем как жилье, повышение материального статуса, трудоустройство или льготное кредитование. Также необходимо проводить консультационную работу, направленную на решение проблем информационно-воспитательного характера, включающие проблемы брака и семьи, коммуникативные проблемы, конфликтологию, гигиену, степени повышения рисков в добрачных связях и т. п.

Учитывая новые потребности современных семей, необходимо разрабатывать и готовить специалистов по семейному менеджменту в области молодежной и семейной политики для альтернативных типов семей. Создание межвузовского центра поддержки студенческой семьи, за который проголосовало большинство опрошенных респондентов, будет эффективным, если, во-первых, будут четко определены направления его деятельности, определена ресурсная база по решению конкретных проблем, а также будут найдены соответствующие кадры для организации этой деятельности. Во-вторых, эффективность деятельности повысится, если привлечь другие структуры, помимо вузовской администрации, таких как управленческие органы города, специальные фонды, объединения работодателей.⁹

2.2 Отношение современной молодежи к гражданскому браку

Актуальность темы исследования:

Одним из фундаментальных общественных институтов является семья. Семья и отношения внутри семьи (семейно-брачные) представляют определенный интерес исследователей. Современное общество оказывает значительное влияние на семью, равно, как и семья оказывает свое влияние на общество. При этом семья не только испытывает на себе действие

⁹ Рубина Л.Я., Айрапетова С.В., Пацук А.С. Современная студенческая семья :функциональный и гендерный аспекты//Соц-ое исследование.2010.

различных факторов, оказывающих влияние со стороны общества, но и сама эти факторы определяет и воспроизводит.

Но несмотря на все положительные стороны семи и семейных отношений, в современном мире традиционная семья теряет свою ценность в понимании большинства населения. На данный момент в России заметна тенденция изменения семейно-брачных отношений в сторону создания семьи на основе так называемого «гражданского брака», уходя от официальной регистрации. Понятие «гражданский брак» появилось в России в XIX в. среди части передовой интеллигенции и являлась альтернативой браку церковному, который в сознании большинства населения был единственно законным. После того, как государство стало светским и отделило свою власть от церкви, единственной официальной формой регистрации отношений стал гражданский брак. Но, несмотря на это, большая часть населения продолжает считать, что «гражданский брак» - это именно неофициальные брачные отношения. Это послужило возникновению феномена «гражданского брака» в России. Таким образом, «гражданский брак» в России – это сожительство людей, не желающих связывать себя супружескими и родительскими правами и обязанностями.¹⁰

Объект исследования: гражданский брак в современной России.

Предмет исследования: динамика общественного мнения по отношению к «гражданскому браку» и выявление обусловленности семейно-брачных отношений современного российского общества.

Цель и задачи исследования определяют необходимость выявления объективных и субъективных противоречий социума к позиции «гражданского брака», а также предпосылок формирования предпочтений общества по созданию своего семейного пространства. В соответствии с поставленной целью в ходе работы решались следующие задачи:

¹⁰Бодрова В.В, Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России // Социол. исслед. 2002. № 6Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб, Издательство “Сударыня”, 1999.

- исследование исторических изменений института брака и его форм в России в XX веке.

–изучение смены отношения к «гражданскому браку», как к порочному до легитимного и определение причин данных изменений;

–выявление особенностей семейных ценностей и их изменения в современном российском обществе и определение через них отношения людей к браку;

–исследование особенностей гендерных представлений о «гражданском браке» в современном российском обществе.

- выяснить отношение студентов к такому понятию, как «гражданский брак», а также считают ли они такую форму отношений для себя.

Развитие брачных отношений в России в XX веке

Вплоть до начала XX в. православие фактически являлось исключительной идеологией государства в России. Этот факт отразился на культуре и самосознании народа. При этом православие считалось естественной культурной средой, национальным образом жизни, а не только как религиозная система. В дореволюционной России не существовало признанной государством и обществом формы брачного союза, существовал лишь церковный брак.

Можно считать, что на рубеже XIX–XX столетия интересы церкви, государства и общества по вопросам создания и сохранения брака совпадали. Однако уже в этот период начали происходить изменения в вековой системе традиций, ценностей и норм поведения, что в свою очередь затронуло и брачные отношения. Прошедшая в 1917 году Октябрьская революция положила начало реформам брачно-семейных отношений и их регулированию. Согласно декрету «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния», с 20 декабря 1917 г. единственной формой брака для всех граждан России независимо от вероисповедания стало заключение гражданского брака в государственных органах. Принятая НКЮ

РСФСР 4 января 1918 г. Инструкция «Об организации отделов записи браков и рождений» определяла деятельность органов записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Заключенный же в рамках церкви брак считался делом сугубо индивидуальным и личным делом каждого.

Со временем новые нормы морали оказывали свое влияние на институт брака, в том числе и отрицательное воздействие по отношению к браку выразившееся в росте добровольного безбрачия, увеличение числа кратковременного сожительства по отношению к браку.

Можно сделать вывод о том, что спустя десять лет после Октябрьской революции в России были полностью разрушены старые церковные основы семейно-брачных отношений и государственная политика привела к утверждению новых форм брака, носящих чисто светский характер.

Однако это привело к отрицательным последствиям, т.к. после проведенной реформы снизилась рождаемость, увеличилось число аборт, беспорядочность детей приобрела невиданные размеры. Такие изменения в институте брака в сторону «свободных отношений» сильно встревожили советскую власть, которая вскоре после первых изменений стала проводить мероприятия по укреплению семьи. Власть предприняла действия, введя определенный и строжайший регламент всех сфер жизнедеятельности семьи и ужесточая нормы и санкции брачно-семейного законодательства. Согласно Указу Президиума Верховного Совета РСФСР от 8 июля 1944 г. только зарегистрированный брак порождал права и обязанности супругов. Принятые меры привели к усилению стабильности брака.

Однако, несмотря на предпринятые меры, примерно с 70-х гг. XX столетия начали проявляться факты ухода от традиционных брачно-семейных норм, росло число внебрачных отношений. В стране происходила постепенная демократизация социальных норм, регулирующих взаимоотношение полов. В этот же период наблюдалась тенденция к оказанию сильного давления со стороны общества на брак и поведение в рамках брака, которое ослабло лишь в 1990-е гг.

В результате в период длительностью в сто лет отношение к браку, его сущность, а также отношение к нему сильно изменилось. Регулирование брачных отношений перешло от церкви к государству; изменилась форма регистрации брака; произошел переход от расширенных традиционных семей к нуклеарным, уменьшилось влияние родителей на выбор супруга. В обществе все шире распространяется малодетность, равенство полов в браке приходит в полную норму. Развод получил свое легальное, а главное – легитимное место в брачно-семейных отношениях, изменилось положение имущества супругов от некогда раздельного к совместному. Общая система социальных отношений затронула и культурно-нравственные, ценностные ориентиры общественного сознания. В современной России наблюдается изменение института семьи в сторону разнообразия типов семьи, форм семейной жизни, форм внутрисемейных отношений. Широкое распространение получили добрачные и внебрачные отношения.

Трансформация понятия «гражданский брак»

В сознании российского общества понятия «гражданский брак» (незарегистрированный) и гражданский брак (зарегистрированный в органах ЗАГС) фактически соотносятся, хотя с научной и юридической точки зрения «гражданский брак» соответствует понятию «сожительство». Понятия «гражданский брак» и «сожительство» являются прототипом друг друга, они не имеют для государства определенной ценности. При всем том самому обществу совершенно несвойственно отождествлять эти понятия.

На протяжении многих советских лет за сожительством закрепился образ неприличного явления, оно приобрело окраску явной непристойности. Стоит обратить внимание, что когда в настоящее время речь идет о какой-то маргинальной части общества, употребляют понятия сожитель, сожительница. Однако когда речь заходит об уважаемой части общества, то всегда на замену приходят понятия «гражданский муж», «гражданская жена».

Таблица 2. Трансформация понятия «гражданский брак»

Периоды в истории России в XX веке.	Легитимные формы отношений мужчины и женщины		Нелегитимные формы отношений мужчины и женщины	
	одобряемые обществом	не одобряемые обществом	одобряемые обществом	не одобряемые обществом
Дореволюционный период	Церковный брак			Сожительство; Гражданский брак
Первый советский период (до 30-х гг.)		Гражданский брак	Церковный брак	Сожительство
Второй советский период	Официальный брак			Церковный брак Сожительство
Постсоветский период	Официальный брак		Церковный брак Гражданский брак	Сожительство

1 Гражданский брак – форма брака альтернативная церковному; невенчаные связи; брачный союз, созданный без участия церкви.

2 Гражданский брак – брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа (записи актов гражданского состояния).

3 Гражданский брак – термин исчезает, заменяется понятием официальный брак, поскольку эта форма отношений становится единственно легитимной и одобряемой.

4 Гражданский брак – совместное проживание мужчины и женщины без государственной регистрации отношений.

Таким образом, для современного общества «гражданский брак» все-таки созвучен по содержанию с зарегистрированным браком, определяя в нем основательность отношений. В сознании людей наблюдается разница между сожительством и незарегистрированным браком. Сожительство расценивается людьми как факт удовлетворения плотских потребностей и без

обязательных взаимоотношений по поводу проведения досуга чаще увеселительного характера, что, собственно, в умах людей больше соотносится с вольностью, распушенностью и развратом. Естественно, это никак не согласовывается с незарегистрированным браком, в коем общество все же рассматривает серьезные отношения или попытки на них. Формально «гражданский брак» воспринимается обществом как форма семейных отношений, которая не прошла процедуру регистрации.

Гражданский брак в современной России.

Изменение семейных ценностей и отношения к браку в России

Отмечается иерархическое изменение значимости семейных ценностей, а значит, и функций семьи. В семейных отношениях современного общества наблюдаются отличия от отношений традиционной семьи. Распространяются личностные ориентации, когда индивид превыше всего ставит собственные интересы. Происходит замена традиционной семье, категорически не принимающей внебрачные связи между мужчиной и женщиной, на современную семью, толерантно воспринимающей «гражданский брак», как альтернативную форму семейно-брачных отношений.

На данный момент в системе семейных ценностей зарегистрированный брак занимает значимое место, но существенная часть населения считает «гражданский брак» вполне приемлемой для себя формой отношений и даже находят в нем преимущества по сравнению с официальным. Сформировалось понимание «гражданского брака» как союза, в котором есть лазейка для ухода от обязательств не только во время совместного проживания, но и после расставания. Исследование показывает, что причинами распространения «гражданских браков» является желание людей реализовать в этих отношениях свои потребности, но при этом не нести соответствующие обязанности и ответственность, оставляя за собой право на свободу и независимость.

Возникает противоречие: с одной стороны, для полноценного функционирования института семьи обществу необходимы крепкие стабильные отношения, а с другой стороны, происходит распространение непрочного и необязательного гражданского союза.

Гендерный аспект в понимании «гражданского брака» современной России

В рассмотрении официального брака мужская и женская позиции значительно расходятся. Мужская позиция допускает некоторые отрицательные оценки официального брака, а женская позиция негативно относится к зарегистрированному браку.

«Гражданский брак» в целом характеризуется лояльным отношением к нему полов, однако имеются гендерные различия в оценках. Если мужчины готовы рассматривать «гражданский брак» как вполне легитимное явление, то женщины оценивают его как допускаемое, но не совсем желательное. Мужская половина населения более доброжелательно относится к сожительству, нежели женская. Здесь имеет значение переоценки обществом внебрачных интимных связей. Мужчины более склонны относить «гражданский брак» к серьезным отношениям. Они отчетливо разводят гражданский брак и сожитительство, в то время как гражданские отношения и официальный брак у них не имеют четко выраженной разницы. Женщины же во всех этих трех формах отношений как серьезные определяют зарегистрированные браки, самому «гражданскому браку» немалая доля места отводится в таких нелегитимных отношениях, как сожитительство, к которому у большинства женщин складывается отношение не лучшим образом. Можно сделать вывод, что для сильного пола человечества «гражданский брак» представляет больший интерес, чем для представительниц женского пола. Для женщин это, скорее, мнимая привлекательность подобного явления. Часто женщинами «гражданский

брак» афишируется как вполне приемлемая форма отношений, в то время как для себя они ее таковой не считают.

Для мужчин регистрация брака как стабилизация отношений значима в меньшей мере, чем для женщин. Они в большей степени относительно женщин выделяют такой критерий в регистрации брака, как процедуру признания семьи в неформальном окружении. Для женщин она является своеобразным инструментом удовлетворения экзистенциальных потребностей, т. е. обеспечения собственной безопасности и безопасности своих детей. Вероятно, это связано с биологическими предпосылками о том, что женщина, а тем более женщина с ребенком, более уязвима, чем мужчина.

В современной ситуации глобальных социокультурных изменений семья стремительно утрачивает свое институциональное значение. В обществе становятся не востребованными традиционные ценности и отношения в семейно-брачной сфере. В последние годы все злободневнее просматриваются изменения в половой морали общества. Дезорганизация и нестабильность социального института семьи связана с ростом процента нерегистрируемых браков и достаточно лояльного к нему отношения. Если раньше «гражданские браки» были в основном прерогативой молодежи, то в настоящее время такие тенденции стали близки и старшему поколению.

Данные обстоятельства устанавливают возрастающее внимание к проблемам брака и семьи, возникает необходимость создания целостной и динамичной картины воззрений на противоречия семейных изменений в современных условиях, приобретающие глобальные масштабы в связи с характером и негативной направленностью вызванных ими последствий. Прогнозирование будущих социальных процессов невозможно без знания реальной картины интересов общества.

Сбор первичной информации (анкетирование)

1. Метод сбора информации: опрос в виде анкетирования.
2. Место, время проведения исследования, название инструментария: Новочебоксарский политехнический техникум, февраль-март 2014 г.
3. Вид анкетирования: раздаточный.
4. Метод обработки информации: ручной
5. Респонденты: 25 студентов 2 курса, 25 студентов 3 курса.
6. Анкета.

Заранее благодарю Вас за участие!

1. Ваш пол:

- а) М
- б) Ж

2. Ваш возраст: _____

3. Какое из понятий «гражданский брак» Вы считаете верным?

- а) семейные отношения, не освещенные таинством венчания
- б) семейные отношения, не признанные церковью и государством

4. Считаете ли гражданский брак приемлемой для Вас формой отношений?

- а) Да
- б) Нет

5. Считается, что самой распространенной причиной вступления в гражданский брак является попытка репетиции семейных отношений.

- а) да, главное проверить бытовую совместимость
- б) нет, в гражданском браке главное проверить сексуальную совместимость

6. Что из перечисленного можно приобрести в гражданском браке?

- а) сексуальный и житейский опыт

- б) умение уважать пространство чужой жизни
- в) умение ценить собственную свободу

7. Возможно для Вас рождение ребенка в гражданском браке?

- а) возможно
- б) невозможно
- в) затрудняюсь с ответом

8. Когда гражданский брак должен уступить место законному браку?

- а) когда партнеры решают завести ребенка
- б) когда позволяет материальное положение
- в) когда партнеры убеждены в прочности союза
- г) когда партнеры прожили уже много лет вместе
- д) никогда

9. Общественное мнение считает гражданские браки слишком экстравагантными и несерьезными. С каким из утверждений согласны Вы?

- а) мне будет тяжело, если общественное мнение не одобрит мою личную жизнь
- б) моя жизнь – мое личное дело

10. Как поступите Вы, если уже готовы к вступлению в законный брак, а Ваш партнер, от которого Вы эмоционально, сексуально или материально зависимы, категорически отказывается?

- а) главное чувства, а не формальности – будем жить в гражданском браке
- б) устрою скандал
- в) буду тайно страдать
- г) расстанусь с партнером

11. Какие недостатки гражданского брака имеют значимость для Вас?

- а) у людей, состоящих в гражданском браке, нет социального статуса
- б) у людей, состоящих в гражданском браке, нет ощущения серьезности отношений
- в) у людей нет ощущения незыблемости своего положения
- г) это огромный юридический риск
- д) против такой формы брака обычно активно возражают родители – мои и моей половины
- е) у гражданского брака нет недостатков

12. Какой точки зрения Вы придерживаетесь?

- а) «штамп – не панацея для счастливой жизни»
- б) «счастье будет только в браке»

Анализ результатов исследования

В анкетировании приняли участие 25 студентов 2 курса и 25 студентов 3 курса в возрасте от 17 до 21 лет.

В анкетировании приняли участие юноши и девушки.

1) Большинство студентов (84%) принимают современную трактовку термина «гражданский брак» как семейного союза, которое не признано церковью и государством, остальные же склоняются к уже устаревшему понятию гражданского брака т.е. : семейным отношениям, которые не освещены таинством венчания.

2) 73,1% респондентов считают такую форму брачных отношений приемлемой для себя.

3) Самой распространенной причиной заключения гражданского брака студенты считают попытку репетиции семейных отношений на проверку бытовой совместимости (87%)

4) В гражданском браке можно приобрести :

- сексуальный и житейский опыт -66%
- умение уважать пространство чужой жизни- 10%
- умение ценить собственную свободу- 24%\

5) 54% опрошенных считают возможным рождение ребенка в гражданском браке.

6) На вопрос «Когда гражданский брак должен уступить место законному браку?»студенты ответили:

- когда партнеры решают завести ребенка – 12%
- когда позволяет материальное положение – 48%
- когда партнеры убеждены в прочности союза – 32%
- когда партнеры прожили уже много лет вместе – 2%
- никогда – 6%

7). Большинство студентов (92%) не считаются с общественным мнением по поводу гражданского брака.

8) . На вопрос «Как поступите Вы, если уже готовы к вступлению в законный брак, а Ваш партнер, от которого Вы эмоционально, сексуально или материально зависимы, категорически отказывается?» студенты ответили

- главное чувства, а не формальности – будем жить в гражданском браке – 44%
- устрою скандал – 3%
- буду тайно страдать – 6%

- расстанусь с партнером – 47%.

9) На вопрос «Какие недостатки гражданского брака имеют значимость для Вас?» студенты ответили:

- у людей, состоящих в гражданском браке, нет социального статуса – 32%
- у людей, состоящих в гражданском браке, нет ощущения серьезности отношений- 23%
- у людей нет ощущения незыблемости своего положения – 2%
- это огромный юридический риск – 0%
- против такой формы брака обычно активно возражают родители – мои и моего партнера- 41%
- у гражданского брака нет недостатков – 2%

10) И все таки, половина студентов (50%) считают, что счастье будет только в браке.

Заключение

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод: отношение общества к гражданскому браку становится все более лояльным. Молодые люди рассматривают гражданский брак как пробный вариант брачного союза, а официально зарегистрированный брак

Предполагается, что, вступая в брак, партнеры берут на себя некие обязательства относительно друг друга. И, что важно, делается это перед значимой инстанцией - перед Богом (в церкви), перед законом (в ЗАГСе), и перед людьми - «свидетелями», (хотя сейчас участие «свидетелей» в брачной церемонии не обязательно). Потому так и мил людям, уставшим от обязательств, или боящимся их по неизвестной причине, непритязательный и спокойный «гражданский брак». Достоинства его именно в

свободе отношений. Такие союзы, не отягощенные штампом в паспорте, не отягощены и социальными стереотипами по поводу семейной жизни. Гражданский брак максимально открыт экспериментам и творчеству. Тогда как зачастую, в официальном браке, люди склонны воспринимать "вторую половину" как свою собственность. «В браке нередко на смену искренности приходит дипломатия, на смену доверию - манипуляция, а чувства заменяются привычкой».

Проделанная мною работа была мне очень интересна. Данные, полученные в результате социологического исследования, практически совпадают с гипотезами

2.3 Результаты социологического исследования

1)В период с 1 по 30 апреля нами было проведено пилотажное социологическое исследование посвященное изучению отношения студенческой молодежи к созданию семьи и браку.

2)Выборка исследования носила целевой характер ,для опроса выбирались группы студентов Высших учебных заведений ,города Екатеринбурга .В опросе приняло участие 56 респондентов ,из них 47 девушек и 9 юношей .

3)Основной целью исследования являлось изучение отношения студенческой молодежи к семье и браку .

4)Объектом изучения являлись студенты , предметом изучения , их отношение к семье и браку.

Возраст студентов от 17 до 30 лет .(рис.1)

1)17 лет -1,8%(1 человек) ,18 лет-3,6%(2 человека),19 лет-25%(14человек),20 лет-14,3(8 человек), 21 год-28,1%(16 человек),,22 года-15,8%(9 человек),23 года -3,5%(3 человека),24 года -5,3 %(3 человека),28 лет-1,8%(1 человек),30 лет -1,8 %(1человек).

Ваш возраст

56 ответов

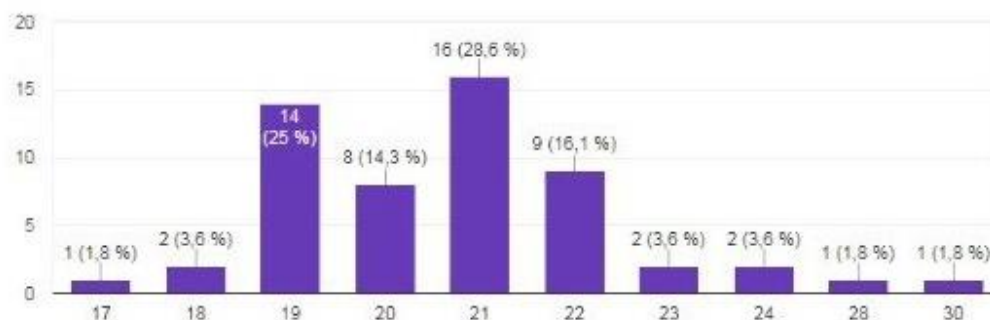


Рис. 1. Название

2) Нужно было выяснить в каком статусе находятся сами респонденты проходящие опрос (см. рис.2).

68,4% ответивших находятся в статусе – холост (не замужем), 10,5% помолвлены, замужем (женаты) - 3,5 % респондентов.

В данный момент вы имеете семейное положение:

56 ответов

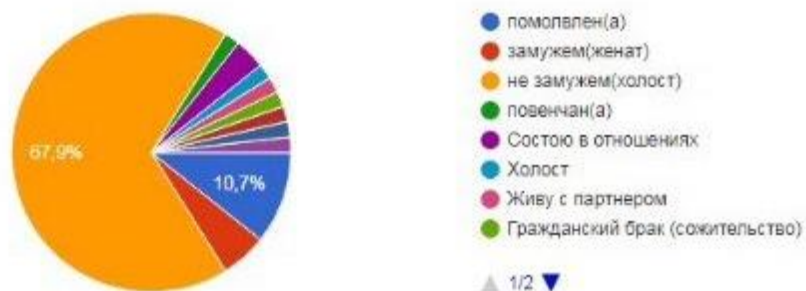


Рис. 2.

3) Целью следующего вопроса, было выяснить отношение учащейся молодежи к гражданскому браку (к сожительству) среди студентов (см.рис.3)

35,1% опрошенных ответили, что положительно относятся, 24,6% затрудняются ответить, 8,8% опрошенных отрицательно относятся к сожительству в студенческие годы.

Как вы относитесь к гражданским бракам среди студентов ?

56 ответов

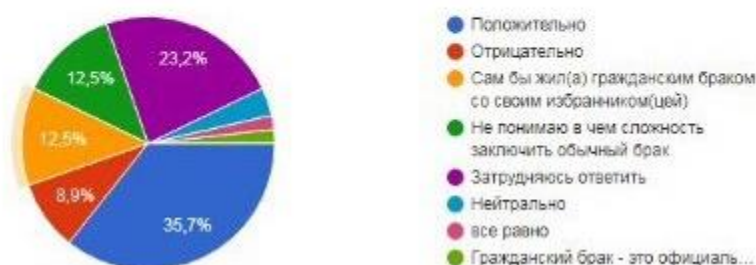


Рис. 3.

4)Следующий вопрос был нацелен на то , чтобы узнать в чем студенты видят отрицательную сторону семейной жизни , и видят ли вообще , что-то отрицательное .

19,3% -ответили, что это значительно ограничивает свободу супругов,

17,9%-ответили, что семья мешает карьерному росту ,

63,2% - что приходится резко взрослеть, и переходить на материальное содержание себя и жены (мужа) - то есть работать ,

50,9% -считают, что тяжело жить семейной жизнью и одновременно учиться в вузе,

17,5 % -лишь столько процентов респондентов не видят ничего отрицательного в семейной жизни (см. рис.4).

В чём Вы видите отрицательные стороны семейной жизни студента?

56 ответов

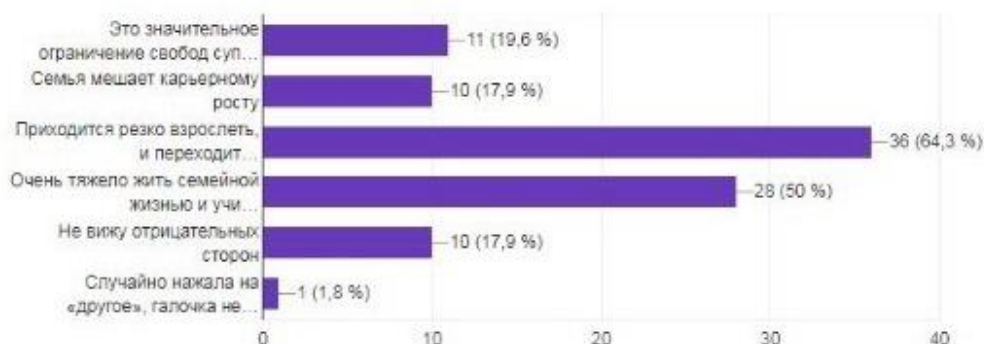


Рис. 4.

5) Не менее важным было узнать, считает ли студенческая молодежь нужным заводить ребенка в студенческие годы.

Считаете ли вы обязательным заводить ребенка в студенческой семье?

56 ответов

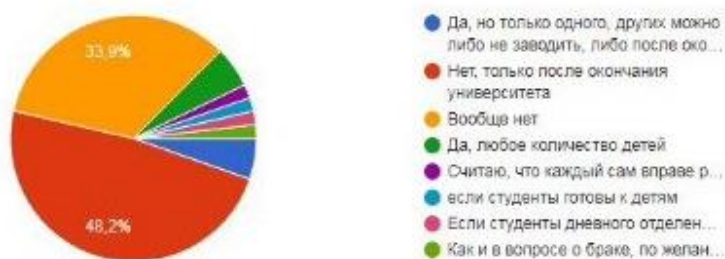


Рис. 5.

49,1 % опрошенных ответили, что ребенка нужно заводить только после окончания университета, 33,3% - считают, что ребенка заводить не стоит вообще, 5,3% - ответили, что да, стоит, но только одного, либо после окончания вуза, 5,3 % ответили, что да, любое количество детей можно заводить. (см. рис. 5)

6) В следующем вопросе было важно узнать, какие браки студенты полагают наиболее прочные?

46,4 %-выбрали вариант ,по любви,23,2%- заключенные в более зрелом возрасте,16,1%на основе крепкой и хорошей дружбы , и 8,9%- считают , что это браки по расчету. (рис.6)

Как Вы полагаете, какие браки наиболее прочные?

56 ответов

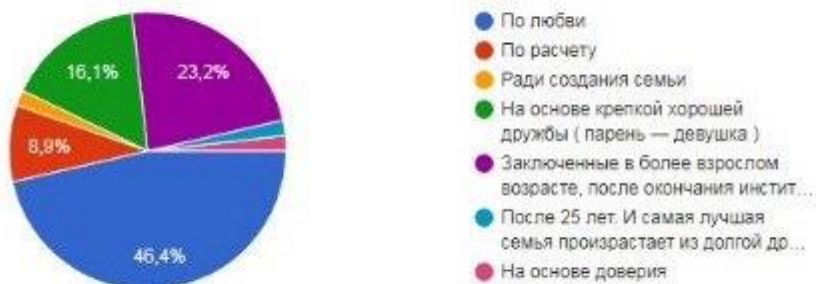


Рис. 6.

7)Следующий вопрос , который был задан респондентам(Для чего , с вашей точки зрения , студенты , прежде всего вступают в брак)(см.рис.7)

Для чего, с вашей точки зрения, студенты, прежде всего, вступают в брак, заводят семью?(3-4 варианта отметить)

56 ответов

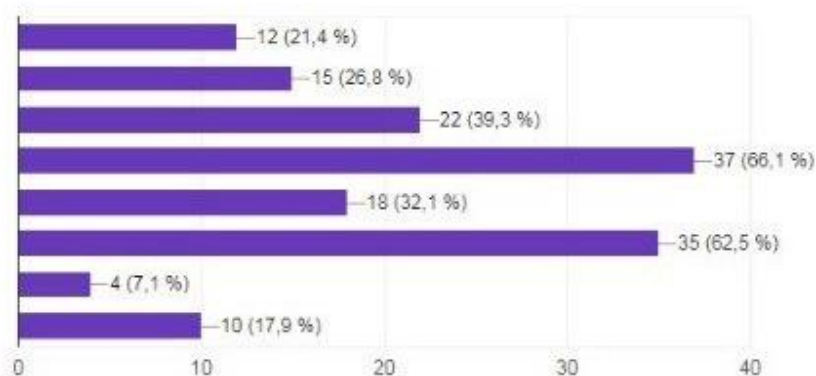


Рис. 7.

21.4%- чтобы не быть одинокими,
26,8 % -опрошенных ответили, для того чтобы быт был благоустроен ,
39,3 %- опрошенных ответили для продолжения рода, то есть пока
молодые и здоровые нужно рожать,
66,1 % -для того чтобы всегда быть со своим любимым человеком,
32,1%-для постоянного сексуального контакта,
7,1 % -потому что это престижно.

Следующий вопрос заданный респондентам, звучал так (какие факторы положительно или отрицательно сказываются на отношении к браку).

Вот некоторые ответы респондентов:

-Сначала нужно получить высшее образование, а потом уже заводить семью

-С мужем спокойно, он мотивирует меня хорошо закончить университет , мы поддерживаем друг друга

—Вступать в брак это глупо, это мешает карьерному росту, девушки тупеют в брачной жизни.

-Студенческая пара, самое время для вступления в брак. это и есть главный фактор.

-Муж является не только мужем но и другом и союзником , у вас одна цель , закончить университет, и всячески поощрять друг друга (поддерживать).

-Дети это хорошо, но сначала надо самим встать на ноги , соглашаются на брак те кто уверен в своем партнере на 100% ,нужно чтобы прошло много времени , примерно год , как пара знает друг друга.

_ Зачем спешить, можно вступить в брак и в 50 , но у каждого свой выбор.

-Боюсь не успеть в учебе, если к тому же ждешь ребенка нужно иметь постоянную работу.

- Терпение, умение слушать партнера и высокий доход (основные факторы, положительно влияющие на отношения в браке).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

XX в. и начало XXI века отмечены нарастанием и апогеем кризисных явлениями во многих направлениях социальной жизни. Не остались в стороне от них и семейные отношения и взгляд на них современной молодежи, существенно изменившие свой облик и содержание за последний век. Высокий научно-технический прогресс, а также динамичная социокультурная динамика стали, причиной разрушения прежней социальности и межпоколенческих связей, основанных на культурной и исторической преемственности.

В связи с этим изучение отношения учащейся молодежи к студенческим семьям приобрело высокую социальную и научную актуальность в современном обществе .

Интерес к этой проблеме не остро актуален в обществе , но очень сильно важен студенческому сообществу .и особенно той ее часть которая состоит в отношениях с противоположным полом и возможно в дальнейшем планирует вступить в брак.

Опыт изучения студенческой семьи накопился достаточно обширный в научной литературе и представлен различными, направлениями, концепциями, представляющими интерес и значимость для изучения эволюции общественных отношений, однако изучения проблем и особенностей отношения учащейся молодежи к ним нигде не рассматривается .

На основе обобщения имеющихся в науке дефиниций понятия «студенческая семья» мы предложили рассматривать студенческую семью как определенную социокультурную общность, которая характеризуется тем , что ее члены являются студентами очной формы обучения в вузе .

В рамках моей дипломной работы были выдвинуты следующие гипотезы :

Гипотеза 1: Студенты 1-4 положительно относятся к созданию семьи браку в студенческое время .

Гипотеза 2: Студенты 1-4 курса негативно относятся к созданию семьи в студенческое время и считают , что гражданский брак это самое оптимальный вариант.

В результате исследования мы выяснили , что 47,4 % опрошенных респондентов положительно относятся к данной гипотезе , показали отрицательное отношение к данной гипотезе 15,8 % опрошенных респондентов. В следствии чего можно сказать , что гипотеза подтвердилась частично.

Рассматривая вторую гипотезу , по результатам данного исследования можно сказать , что к гражданскому браку положительно относятся 35,1% опрошенных респондентов, а отрицательно к такому виду брака относятся лишь 8,8% опрошенных респондентов .

Данные объективные факторы позволяют осуществить наглядный анализ отношения студенческой молодежи к студенческой семье и браку заключенном в студенческие годы .Можно сказать , что сегодняшняя молодежь не спешит связать себя узами брака , но если кто-то из студентов это делает это в первую очередь вызывает почет и уважение среди студенческого сообщества .

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рыбаковский Л.Л. Демографическое будущее России // Под ред. Л.Л. Рыбаковского, Г.Н. Кареловой М.: Изд-во "Права человека", 2001. с. 10.
2. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб.-метод. Пособие для студентов вузов/О.А.Коряковцева, М.И.Рожков. 2008.
3. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. М., 2007.
4. Указ Президента РФ от 14.05.1996г. №712.
5. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему // Семья в России. 1999. № 1-2.
6. Рубина Л.Я., Айрапетова С.В., Пацук А.С. Современная студенческая семья: функциональный и гендерный аспекты//Социологическое исследование.2010.
7. Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи. М. 2002. - 108 с.
8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. - М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Мустаева Ф.А. Социальные проблемы современной семьи.//Социология образования. 2009г. №5.
10. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.
11. Антонов А.И. Современная семья: два взгляда на одну проблему // Семья в России. 1999. № 1-2. С. 34. - с. 30-40.
12. Бодрова В.В, Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России // Социол. исслед. 2002. № 6Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб, Издательство “Сударыня”, 1999.
13. Голосенко И.А. Социология Питирима Сорокина (русский период деятельности). – Самара: Социологический центр “Социо”, 1992.

14. Груко ТА. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социол. исслед. 1997. № 1.
15. Ионин Л.Г. Культура и социальная структура // Социол. исслед. 1996. № 3
16. Карцева Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социол. исслед. 2003. № 7.
17. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2004.
18. Медков М.В. Семьи "звезд" шоу-бизнеса // Социол. исслед. 2002. № 1. С. 131.
19. Панкова Л.М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений. Автореферат докторской дисс. – СПб, 2003.
20. Рябова Г.Б. Семейведение. Учебное пособие. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2004. – 171 с.
21. Савинов Л.И. Семейведение: Учебное пособие. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2000.
22. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000.
23. Семейный кодекс Российской Федерации (краткий комментарий) – М.: Издательство БЕК, 1996.
24. Сорокин П. Моя философия - интегрализм // Социол. исслед. 1992. № 2. С. 135.
25. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. С. 148-149.
26. Федотова Ю. В. Проблема понимания кризиса семьи. М. 2002. – 108 с.
27. Черняк Е.М. Социология семьи: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2003.

28. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2000.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Программа социологического исследования

Тема: Отношение студенческой молодежи к созданию семьи и брака.

Актуальность : Актуальность и значимость социологического исследования по теме «Отношение студенческой молодежи к созданию семьи и браку» высока. Студентов становится все больше, уровень сознательности и самостоятельности студентов за последние 15 лет достиг высокой культурной и сознательной «отметки». После сильного нравственного и культурного упадка студенческой молодежи во время развала СССР и перестройки, спустя одно поколение, мы вновь у прежних высот. Студенты нынешнего поколения задумываются о своем будущем гораздо раньше, чем предыдущее поколение, во- первых век информатизации и нано технологий, во- вторых используя возможно неудачный опыт своих родителей, мы задумываемся о семье уже сейчас, хоть и не все это признают. Проблема подготовки студентов к будущей семейной жизни является очень актуальной и требует дальнейшей детальной разработки. Весьма полезным будет исследование гендерного аспекта описанной проблемы. Пожалуй, ни одна из существующих проблем не вызывает такой тревоги, как судьба молодежи, которая наиболее уязвима в периоды кризисов, поэтому обращение социологов к анализу молодежных проблем как никогда актуально. Тем более что прослеживается прямая связь с судьбой страны, поскольку сегодняшняя молодежь - потенциальный участник общественной жизни, и от того, какими ценностями она руководствуется и какие идеалы она несет, во многом зависят характер общественных отношений и социальная структура России в недалеком будущем.

Цель: Выявить как студенческая молодежь относится к созданию семьи и браку.

Задачи:

Получить достоверную первичную информацию для дальнейшего более широкого и глубокого социологического исследования от студентов, подходящих по всем критериям выборки.

1)Выявить проблемы связанные с созданием семьи у студенческой молодежи.

2)Выявить основные мотивы вступления в брак современной студенческой молодежи .

3) Узнать, какие браки молодёжь считает наиболее прочными.

4)Выявить отношение к браку при рождении ребенка.

5) Выявить отношение молодежи к гражданскому браку.

Объект : Студенческая молодежь.

Предмет: Отношение студенческой молодежи к созданию семьи и браку.

Гипотеза 1: Студенты 1-4 положительно относятся к созданию семьи браку в студенческое время .

Гипотеза2: Студенты 1-4 курса негативно относятся к созданию семьи в студенческое время и считают , что гражданский брак это самое оптимальный вариант.

Метод исследования : Анкетирование в Google-форме.

Теоретическая интерпретация

Студенческая семья- семья, в которой оба родителя (или один) обучаются по очной форме в образовательных учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования.

Учащаяся молодежь- особая социальная группа , отличающаяся рамками в возрасте и своим статусом в обществе , имеющая статус ученика школы или студента среднего профессионального или высшего учебного заведения .

Анкета

Здравствуй, уважаемый респондент. Предлагаем ответить тебе на небольшое количество вопросов, чтобы выявить твое отношение к браку и созданию семьи.

Надеемся на твою честность!

Заранее спасибо !

Курс _____

Специальность _____

сот.тел. _____ (не обязательно)

1.Ваш пол

а) мужской

б) женский

2.Вы из Екатеринбурга ?

А)да

Б)нет

3.Ваш возраст _____

4.В данный момент вы имеете семейное положение:

а) помолвлен(а)

б) замужем(женат)

в) не замужем(холост)

г) повенчан(а)

д) Другое _____

5.Согласны ли Вы с тем, что каждый студент должен вступить в брак, завести семью?

а) Да, каждый студент должен вступить в брак и завести семью, как максимум на 4-5 курсе

б) Да, каждый студент должен вступить в брак и завести семью, как максимум на 1-3 курсе

в) Нет, создание семьи , обучаясь в институте, это очень рано, это большая ответственность на которую студенты не способны.

г) Нет, брак это вообще полный бред. Можно и просто жить вместе с тем человеком, которого любишь.

д) Другое _____

6.Для чего, с вашей точки зрения, студенты, прежде всего, вступают в брак, заводят семью?

а) Чтобы не быть одинокими

б) Для того, чтобы был благоустроенный быт и уют в доме.

в) Для продолжения рода, пока молодые и здоровые.

г) Всегда быть рядом с любимым человеком

д) Для постоянного сексуального контакта

е) Обрести человека, который поддержит в любой жизненной ситуации, будет заботиться о тебе и ты о нем

ж) Это престижно

з) В браке узнаешь много нового, для получения опыта. и) Иной вариант ответа

7. Как Вы полагаете, какие браки наиболее прочные?

а) По любви

б) По расчету

в) Ради создания семьи

г) На основе крепкой хорошей дружбы (парень — девушка)

д) Заключенные в более взрослом возрасте, после окончания института (после 21-22 лет)

е) Другое _____

8. В чём Вы видите отрицательные стороны семейной жизни студента?

а) Это значительное ограничение свобод супругов

б) Семья мешает карьерному росту

в) Приходится резко взрослеть, и переходить на материальное содержание себя и жены(мужа) — то есть работать, что усложняет учебу в институте

г) Очень тяжело жить семейной жизнью и учиться

д) Не вижу отрицательных сторон

е) Другое _____

9. Как вы относитесь к гражданским бракам среди студентов ?

а) Положительно

б) Отрицательно

в) Сам бы жил(а) гражданским браком со своим избранником(цей)

г) Не понимаю в чем сложность заключить обычный брак

д) Не знаю в чем заключается гражданский брак

е) Другое _____

10. Считаете ли вы обязательным заводить ребенка в студенческой семье?

а) Да, но только одного ребенка, больше детей желательно не заводить, либо уже после окончания ВУЗа

б) Нет, детей нужно заводить только после окончания университета

в) Вообще не нужно заводить детей

г) Да, любое количество детей

д) Другое _____

11. Считаете ли вы необходимой регистрацию брака в случае беременности если вы не состоите в браке до сих пор ?

а) Да

б) Нет

в) Я лучше аборт сделаю

г) Другое _____ 12. Какую ситуацию вы считаете более правильной ?

а) Я хотел(а) бы, чтобы мой партнер зарабатывал больше денег чем я, но также сам(а) , тоже хотел(а) бы работать.

б) Я считаю что парень должен содержать семью в любом случае, а женщина должна тоже развиваться и , возможно, работать, но в первую очередь она должен быть душой(хозяйкой) в доме .

в) Должны делать одинаковый вклад, как в финансовую часть, так и в семейную часть совместной жизни.

- г) Каждый должен сам себя содержать, и не зависеть от партнера ни каким образом.
д) Иной вариант ответа

13. Чтобы вы сказали если бы узнали от своего лучшего друга(подруги) , что ваш партнер изменял вам (единожды) ?

- а) Я бы не осуждал партнера
б) В жизни бывают разные ситуации, иногда измена вполне допустима
в) Партнер заслуживает осуждения, и как минимум серьезного разговора
г) Безоговорочно устроил(а) бы скандал, и развелся(ась) бы
д) Постарался бы понять партнера, но не сказал бы ему, что знаю, держал бы это в себе
е) Другое _____

14. Хотели бы вы завести семью учась в институте?

- а) да
б) нет

15) Укажите максимальное количество факторов влияющих на положительный либо отрицательный ответ(статус , доход , любовь , дети, общие интересы, либо сложность для учебы, вам это не надо, родители против, боюсь что меня будут осуждать окружающие, или иные) — как минимум три фактора.

Дорогой респондент, спасибо за то, что ты ответил на вопросы данной анкеты!!!